**Климова Виктория Яковлевна,**

заместитель директора по научно-методической работе, учитель английского языка высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 78 г. Новосибирска

**Система работы с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам**

*Если школьник с первого класса подготовлен к тому,*
*что он должен учиться создавать, придумывать, находить*
*оригинальные решения, то формирование личности будет проходить*
*на основе обогащения ее интеллектуального профиля. Обучая детей творческому*
*мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно.*
***Р. Дж. Стернберг, Е. Григоренко***

Каждый человек – талантлив. Добьется ли он успеха – зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни. От этого зависит и успех самого общества. Роль одаренности и интеллекта в современном мире постоянно возрастает. Все большую роль играет творчество. Экономика все в большей степени основывается на знаниях и способностях людей к новаторству. Современные исследования подтверждают роль интеллекта как фактора первостепенного значения, определяющего темпы экономического роста современных государств. Процесс выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования. Россия не сможет быть по-настоящему конкурентоспособной страной, если она всерьёз не встанет на путь инноваций и модернизации. А для этого нужен квалифицированный, грамотный человек, умеющий выдвигать и реализовывать нестандартные идеи. И вот здесь-то без коренных изменений в системе образования не обойтись.

В современную эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Каждому выпускнику школы предстоит определить свое место в сложном и многообразном мире, исходя из его личных возможностей, способностей и интересов.

Для нашего образовательного учреждения работа с одаренными детьми является приоритетным направлением. Одаренный ребенок**–** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности. Нашей целью является выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

Создание российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, основанной на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах – это необходимый элемент российской политики на ближайшие годы. Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Одаренный человек словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными сферами науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Определение одарённости ребёнка – сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей, сверстников. В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к её развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность. Творческие возможности человека прямо и непосредственно не связаны с его способностью к обучению, они далеко не всегда отражаются в тестах интеллекта. Креативность может проявляться в мышлении, общении, в отдельных видах деятельности.

Одаренность можно рассматривать как стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости. Согласно авторитетному американскому психологу Абрахаму Маслоу, креативность — это творческая направленность, врождённо свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием среды. На бытовом уровне креативность проявляется как смекалка — способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом. Шире — нетривиальное и остроумное решение проблемы.

Таким образом, в число необходимых признаков одаренности обязательно входит интеллектуальное развитие ребенка выше средневозрастного уровня, так как только такой уровень обеспечивает основу для творческой продуктивности.

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности. Одаренные дети:

– имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие способности и проявления;

– имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

– испытывают радость от самообразования, умственного труда.

Существуют различные виды классификации одарённости, например, скрытая и ярко выраженная. Если говорить о широте проявлений в различных видах деятельности, можно выделить: общую и специальную. Психологическим ядром общей одарённости являются интеллектуальные способности, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности.

Специальная одарённость обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.).

Различают также типы одарённости по видам деятельности:

1. В практической деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

2. В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

3. В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

4. В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность.

5. В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Исходя из типов одаренности, можно условно выделить категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны быть одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Эффективным средством развития одаренности считаю активизацию обучения через организацию исследовательской, творческой деятельности, с передачей учащимся инициативы в развитии своих познавательных способностей. Однако существующая в современном образовании классно-урочная система создает противоречие между индивидуальными образовательными способностями, потребностями ученика и усредненным подходом, осуществляемым на уроке. Способные дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития, поэтому у данной категории детей возникает проблема несоответствия способностей и образовательных запросов содержанию учебного материала и формам работы, которые предлагает учитель в рамках учебной программы, их волнуют вопросы познания окружающего мира, философского характера. Для таких детей необходима организация различных форм внеурочной деятельности.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности**.** Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

Талант, одаренность, задатки, способности… Подберите нужное понятие к следующим определениям:

– анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Они носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться (задатки);

– индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности (способности);

– сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода (талант);

– состояние и степень выраженности способностей детей и подростков(одаренность).

**Одаренность** – потенциальный талант, **талант** – реализованная одаренность.

Качества чаще всего характеризующие одаренных детей: неровно успевающий, выбивающийся из общего темпа, странный в поведении, непонятный, занятый своими делами (индивидуалист), не умеющий общаться, конфликтный, иногда тугодум, не может понять очевидного, выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями, не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

Классификация детской одаренности: практическая, теоретическая (познавательная), художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная.

Проблемы одаренных детей: неприязнь к школе, игровые интересы, конформность (отрицание стандартных требований), погружение в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием, стремление к совершенству, ощущение неудовлетворенности, нереалистические цели, сверхчувствительность, потребность во внимании взрослых, нетерпимость, низкая продолжительность сна.

Исходя из всего вышесказанного, мы поставили перед собой цели:

1. Создать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую наиболее благоприятные условия для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей.

2. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность.

**Задачи, которые мы определили для достижения поставленной цели:**

– Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы, и, как следствие этого, – создание системы управления работой с одаренными детьми.

– Создание обогащённой образовательной среды в области основного и дополнительного образования для развития одарённости.

– Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

– Поддержка одаренных учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений.

– Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

– Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

– Проведение массовых мероприятий с одаренными детьми.

– Участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Включение в работу с одаренными обучающимися, в первую очередь, учителей, обладающих определенными качествами. Учитель должен быть: увлеченным своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий;психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни.

***Основные принципы развития системы работы с одаренными учащимися в школе:***

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

3. Принцип формирования мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности.

4. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

6. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Продуманная система организационных, педагогических и психологических условий позволяет эффективно проводить работу с одаренными детьми, тем самым развивать школьную систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей.

**Формы работы с одаренными учащимися**

Групповые, факультативные, элективные и индивидуальные занятия учебной деятельности;

Занятия внеурочной деятельностью по интересам;

Индивидуальные и групповые участия школьников в: интеллектуальных олимпиадах и марафонах, научно-практических конференциях (НПК), конкурсах; спортивных соревнованиях и мероприятиях; мероприятиях эстетического направления (фестивали, конкурсы, концерты).

**Ожидаемые результаты**

· Создание и совершенствование школьной системы работы с одаренными детьми.

· Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.

· Увеличение числа детей с интеллектуальной, академической и творческой одарённостью.

· Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

**Критерии оценки результатов**

– выполнение плана работы с одаренными учащимися;

– повышение квалификации педагогов по различным направлениям работы с одаренными детьми;

– охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов в ОУ, в % от общего числа учащихся;

– число медалистов в % от общего числа выпускников 11 классов;

– увеличение количества призеров конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней, в % от общего числа учащихся;

– количество публикаций педагогов школы по данной проблеме;

– количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми (семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и т.д.);

– результаты анкетирования педагогов, учащихся, родителей.

Для успешной реализации программы необходимо по окончанию учебного года проводить анализ школьной системы работы с одаренными учащимися по следующим параметрам:

– Деятельность педагогов школы по работе с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время.

– Выявление одаренных и талантливых учащихся школы через анкетирование классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

– Деятельность школьных методических объединений учителей по работе с одаренными детьми.

– Участие педагогов школы в мероприятиях различного уровня по работе с одаренными детьми.

На основании аналитических данных необходимо дополнять и корректировать план мероприятий работы школы с одаренными детьми:

1. Создание системы раннего выявления одаренных детей.

2. Обеспечение индивидуального сопровождения одаренных школьников.

3. Повышение уровня квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

4. Создание системы поощрения педагогов и учащихся за высокие достижения.

5. Активизация работы с родителями одаренных школьников.

Наша задача в работе с интеллектуально одаренными детьми – сделать так, чтобы ребенок почувствовал себя признанным и востребованным; научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми. Для этого необходимо повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИКТ, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания, – одним словом, делать все, чтобы развивать познавательную активности этих детей. Признание таким детям необходимо для успеха. Поэтому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.